

בס"ד



**FORMATION DES PROFESSEURS  
D'ENSEIGNEMENT JUIF EN POSTE**

**ANNEE 2017 - 2019**

**I N S T I T U T M O S H E A H R E N D**  
ASSOCIATION LOI 1901  
SIEGE SOCIAL : 56, RUE DE SEVRES 75007 PARIS  
TEL : 0171272572 MAIL : inst.mosheahrend@gmail.com  
SITE : www.institut-ahrend.com  
N° siren : 799 063 433 00012

## **1. L'INSTITUT MOSHE AHREND**

Créé en décembre 2013, l'Institut Moshe Ahrend a pour unique vocation la formation des enseignants de matières juives et des cadres de l'école juive.

Il s'inspire en cela de la démarche du Professeur Moshé Ahrend (1926 -2008), réputé pour son savoir mais aussi pour sa méthode pédagogique alliant à une grande rigueur intellectuelle un retour systématique au Texte et la mise en questionnement constante des élèves.

L'objectif de l'Institut Moshe Ahrend est de fournir à la communauté scolaire juive francophone des cadres capables de se mesurer aux défis de l'école d'aujourd'hui en utilisant des méthodes pédagogiques d'aujourd'hui. C'est pourquoi il est pour le moment tout entier tourné vers la formation des personnels d'avantage que vers la création d'outils destinés aux élèves. Nous partons de l'hypothèse qu'un enseignant bien formé à son métier fera toujours mieux qu'un maître sans formation même doté d'un matériel très élaboré.

## **2. LE PROGRAMME « TALPIOTH »**

### **2.1 LE NOM DU PROGRAMME**

Le terme Talpioth est l'acronyme de תוכנית למורים מפעילים ומאתגרים, c'est-à-dire « Programme pour enseignants rendant actifs [leurs élèves] et leur soumettant des défis [intellectuels].<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Mais le terme « Talpioth » est également mentionné dans le Nakh\*. Trois pistes différentes s'offrent :

1. Il viendrait de la racine אָלַף (enseigner) : TALPIOTH voudrait dire : « qui sert de modèle d'apprentissage. Tout professionnel vient s'y former »
2. Il serait formé de l'association du mot תל (une ruine) et l'adjectif יפה (beau), ce qui signifierait : Ce qui est aujourd'hui une ruine (le Beth Hamikdash), Dieu en fera à l'avenir un lieu de beauté.
3. Il serait formé de l'association de תל (une colline, un lieu élevé) et de פיות (bouches) et -Traité Berakhot à l'appui-, ce mot composé indiquerait que le Beth Hamikdash est le lieu vers lequel toutes les bouches en prière se dirigent.

C'est sous ces tutelles très ambicieuses que nous plaçons le programme TALPIOTH.

## 2.2 LES FINALITES DU PROGRAMME

Le programme Talpioth vise à former des enseignants de matières juives capables de s'approprier les outils de la pédagogie et de la didactique tels qu'ils résultent des recherches dans le domaine des sciences de l'éducation. La finalité de la démarche est qu'ils soient aptes à enseigner les matières juives de sorte que les élèves aient acquis en fin de scolarité a minima l'envie et les moyens de poursuivre l'étude de nos Textes, de pratiquer les Mitzvoth\*<sup>2</sup>, et de se sentir membre et acteur de la Communauté d'Israël.

## 2.3 LES OBJECTIFS GENERAUX DU PROGRAMME

A l'issue de la formation le maître sera capable de...

- 1) Définir et fixer des objectifs clairs (« concrets, observables, quantifiables ») pour chaque séance
- 2) Créer des activités d'apprentissage au service de ses objectifs
- 3) Proposer à ses élèves des défis intellectuels (comme c'est le cas dans les matières d'enseignement général) les amenant à réfléchir et à trouver des réponses *dans des textes*
- 4) Ne pas se focaliser sur la traduction mais avant tout sur une réelle démarche d'étude
- 5) Chercher à transmettre au moins autant des compétences transférables que des savoirs
- 6) Evaluer le niveau d'atteinte de ses objectifs
- 7) Travailler avec tous les élèves, c'est-à-dire être en mesure d'imaginer des activités de remédiation
- 8) Elaborer une progression réfléchie dans les apprentissages
- 9) Communiquer et entrer en relation avec chacun de ses élèves

## 2.4 LES OBJECTIFS SPECIFIQUES PAR DOMAINE D'APPRENTISSAGE

### COMPETENCES ATTENDUES DES STAGIAIRES

#### DOMAINE 1 PSYCHOPEDAGOGIE

1. Restituer des connaissances de base en psychologie de l'enfant et de l'adolescent, en apprentissage du langage, en psychologie du sens moral, des relations sociales, de la mémorisation et de la construction des apprentissages.

---

<sup>2</sup> Les termes hébraïques suivis d'une \* sont expliqués dans le lexique en dernière page

## **DOMAINE 2 LA COMMUNICATION**

2. Communiquer à l'oral et à l'écrit en production et en réception avec les élèves et les adultes
3. Rédiger différents documents écrits : fiches de préparation, note de synthèse, mémoire, questionnaire...
4. S'exprimer correctement tant en hébreu qu'en français dans une situation professionnelle
5. Dégager, formuler, et traiter une problématique professionnelle

## **DOMAINE 3 LA MAITRISE DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE**

### **a. Préparer une séance de cours**

6. Acquérir des informations, méthodes et démarches permettant d'accéder aux multiples ressources disponibles, tant juives que générales (documentation, outils et supports pédagogiques, nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC)) susceptibles d'aider à préparer la séance.
7. Passer d'un « savoir-savant » à un savoir d'élève
8. Inscrire une situation donnée dans une progression et en identifier les préalables. Délimiter les contours de la séquence d'apprentissage, composée de plusieurs séances de cours.
9. Délimiter clairement les contenus dont la connaissance est visée ou servant de support à l'acquisition de compétences.
10. Utiliser de façon appropriée les supports, les outils, les aides diverses : le tableau, des documents écrits et audiovisuels, les technologies modernes d'information et de communication.

### **b. Gérer la classe**

11. Exercer l'autorité et maîtriser la relation pédagogique
12. Elaborer, faire comprendre et faire respecter, en fonction de l'âge des enfants, les consignes de travail et les règles de vie collective dans la classe.
13. Savoir situer les élèves dans une dynamique de progrès, les responsabiliser, se mettre à leur écoute et développer une écoute mutuelle dans la classe

### **c. Construire une séance d'apprentissage dans la classe**

14. Définir pour une séance/une séquence un ou deux objectifs d'apprentissage en fonction du programme, des acquis, de l'âge et des capacités des élèves.
15. Rédiger une fiche de préparation
16. Elaborer l'activité proposée à l'élève destinée à faire acquérir la compétence et les connaissances visées, l'inscrire dans une durée.

17. Identifier a priori les obstacles que peuvent rencontrer les élèves, notamment liés aux représentations, lister les principaux prérequis nécessaires aux élèves.
18. Concevoir les consignes, prévoir les supports et les outils.
19. Assurer une alternance équilibrée entre les différentes activités
20. Organiser l'espace de la classe en fonction des activités prévues, des rythmes d'apprentissage des élèves.
21. Gérer les différents moments d'une séance/d'une séquence, l'alternance des temps de recherche et de synthèse en tenant compte des activités prévues, des rythmes d'apprentissage des élèves.
22. Concevoir des situations d'évaluation aux différents moments de l'apprentissage, comprendre les fonctions de l'évaluation, définir le niveau d'exigence de l'objectif à évaluer dans l'activité, établir les indices de réussite, analyser les résultats constatés et déterminer les causes des erreurs
23. Evaluer en termes de compétences, de « savoir-faire », et pas seulement en termes de restitutions de contenus transmis par l'enseignant
24. Analyser et tirer parti des erreurs et des réussites des élèves.

## 2.5 PROGRAMME DETAILLE

👉 Annexe 1

## 3. MOYENS MIS EN OEUVRE

La formation est assurée par les moyens suivants :

- Des apports théoriques : Cours en salle portant sur les connaissances ou sur leur transposition didactique
- Des ateliers de travail portant essentiellement sur la réalisation de fiches de préparation, la conception de progressions d'enseignement sur plusieurs semaines, d'évaluations diagnostiques / formatives / sommatives, etc.
- Des apports pratiques collectifs : visites-analyses de classes et d'écoles, cours donnés en présence de ses pairs, travail sur vidéo, etc...
- Des visites individuelles en classe à raison de 3 par an donnant lieu à un entretien d'analyse approfondi puis à un rapport écrit.
- Du travail à la maison

Les séances se déroulent selon le détail ci-dessous :

**ANNEE I : 2017/2018 5778 - ה'תשע"ח Dominante TORA ECRITE**

## CALENDRIER PREVISIONNEL – répartition des heures

- ❖ Les 224 heures de formation pour l'année 5778 (2017/2018) se répartissent selon le planning ci-dessous. Plus de la moitié du volume horaire sera réalisé en trois séminaires:  
60 heures de séminaire en Israël en décembre 2017  
20 heures de séminaire à Paris durant les congés de février 2018  
35 heures de séminaire à Paris en juillet 2018
- ❖ Durant l'année scolaire, la formation aura lieu principalement le mercredi après midi aux dates indiquées ci-dessous (4 heures ) et certains dimanches (4h)
- ❖ Les 6 heures de visites de classe seront programmées avec les participants et leurs écoles.
- ❖ Le travail personnel de chaque stagiaire (8h de travail personnel pour 5 travaux à remettre, soit 40 heures au total, accompagné et corrigé avec les intervenants – les dates seront précisées ultérieurement et réparties sur l'année).

MOIS	DATES	VOLUME HORAIRE
OCT.		
NOV	Mercredi 29	4h
DEC	Dimanche 17 - <b>SEMINAIRE ISRAEL du mardi 26 décembre au soir – jeudi 4 janvier 2018 à 11H</b>	64h
JAN	Mercredi 17 - Dimanche 21 - mercredi 31	12h
FEV	Dimanche 11- Mercredi 14 - <b>SEMINAIRE PARIS lundi 19 (6h) – mardi 20 (7h)</b>	21 h
MARS	Mercredi 7 – Mercredi 14 - mercredi 21	12h
AVR	Mercredi 18 -	4h
MAI	Mardi 1er - mercredi 9 - Mercredi 30	12h
JUIN	Mercredi 13 - mercredi 27	8h
JUILLET	<b>SEMINAIRE PARIS du lundi 9 à 9h au jeudi 12 à 17h</b>	26h
	<b>Sous TOTAL</b>	<b>163 h</b>
	Accompagnement VAE	15h
	Visite de classe et entretien-conseil	6 h
	Travail personnel (travaux écrits à remettre)	40 h
	<b>TOTAL FORMATION PREMIERE ANNEE</b>	<b>224 heures</b>

### ANNEE II : CALENDRIER PREVISIONNEL – ANNEE 2018/2019

Première Journée de formation : **mercredi 10 octobre 2018**

Dernière Journée de formation : **jeudi 11 juillet 2019**

#### I. Heures en présentiel

##### HORAIRES

**Le mercredi :** 13h30 – 17h30

**Le dimanche :** 11h – 15h

**Journées de Séminaire en France :** 10h – 16h

**Séminaire annuel en Israël :** 8h30 – 17h et ponctuellement en soirée

## DATES :

2018/2019	Mercredi	Dimanche	SEMINAIRE	VOLUME HORAIRE
OCTOBRE	10 - 17 -		31 oct / 1 <sup>er</sup> nov	14h
NOVEMBRE	14 - 28			14h
DECEMBRE	12		23 décembre – 1 <sup>er</sup> janvier	64
JANVIER	16 - 30	20		12
FEVRIER	6		18/19/20	22 h
MARS	6 - 27	31		12h
AVRIL	10			4h
MAI	29		1 - 8	16h
JUIN	12 - 19			8h
JUILLET			8/9/10/11	21h
	SOUS -TOTAL			<b>187h</b>
	Accompagnement individuel VAE			12 h
	Visite de classe et entretien conseil			6h
	Tutorat mémoire			20h
	TOTAL HEURES STAGIAIRE deuxième année			<b>225h</b>

Les deux séminaires de 10 jours en Israël au mois de décembre permettent aux stagiaires du programme Talpioth de focaliser leur travail, une année sur la didactique de la **loi orale** et une année sur celle de la **loi écrite**.

Ils visent à présenter aux enseignants les pratiques israéliennes en termes de didactique. Parallèlement, les stagiaires bénéficient d'un bain linguistique : hébreu parlé dans la rue, hébreu de la salle de classe véhiculant l'identité juive, et hébreu professionnel des cours et conférences facilitant aux stagiaires l'accès à la littérature professionnelle israélienne et aux nombreux outils qu'elle offre au professeur de matières juives.

Par ailleurs ces séminaires sont l'occasion de créer un lien entre le texte étudié et le lieu évoqué ou qui est le berceau de sa rédaction. C'est l'occasion de renforcer des connaissances indispensables en géographie du pays.

Un séminaire d'été clôture l'année de formation à l'Institut, permettant de préparer l'année à venir

Les masses horaires de la première année se décomposent comme suit :

**ANNEE I : 2017 /2018 - ה'תשע"ח Dominante TORA ECRITE**

**MODULES DU PROGRAMME et détail des heures-stagiaires**

PSYCHO-PEDAGOGIE GENERALE	9 heures
DIDACTIQUE GENERALE	18 heures
PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION	6 heures
HISTOIRE DE L'EDUCATION	6 heures
LES TICES au SERVICE DE L'ENEIGNEMENT DU KODESH	8 heures
DIDACTIQUE SPECIFIQUE DU HOUMASH	72 heures
DIDACTIQUE SPECIFIQUE DU NAKH	31 heures
DIDACTIQUE SPECIFIQUE DE LA PENSEE JUIVE	5 heures
DIDACTIQUE SPECIFIQUE DE LA HALAKHA	10 heures
DIDACTIQUE SPECIFIQUE DE LA PARASHAT HASHAVOUA	6 heures
HEBREU PROFESSIONNEL	4 heures
ACCOMPAGNEMENT TERRAIN : 3 visites annuelles par stagiaire (1 heure d'observation de la classe et 1 heure d'entretien-conseil) soit	6 heures
TRAVAIL PERSONNEL EN LIGNE : chaque stagiaire aura à rendre 5 travaux personnels, accompagnés et corrigés par l'Institut. Soit 8 heures de travail x 5 travaux à remettre, soit	40 heures
ACCOMPAGNEMENT DOSSIER VAE	15 heures
<b>TOTAL ANNUEL DES HEURES/STAGIAIRE</b>	<b>224 HEURES</b>

Les masses horaires de la deuxième année se décomposent comme suit :

### **ANNEE I : 2018 /2019 - ה'תשע"ט Dominante TORA ORALE**

#### **MODULES DU PROGRAMME et détail des heures-stagiaires**

PSYCHO-PEDAGOGIE GENERALE	9 heures
DIDACTIQUE GENERALE	18 heures
PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION	6 heures
HISTOIRE DE L'EDUCATION	6 heures
LES TICES au SERVICE DE L'ENEIGNEMENT DU KODESH	8 heures
DIDACTIQUE SPECIFIQUE DU HOUMASH	20 heures
DIDACTIQUE SPECIFIQUE DU NAKH	6 heures
DIDACTIQUE SPECIFIQUE DE LA PENSEE JUIVE	5 heures
DIDACTIQUE SPECIFIQUE DE LA HALAKHA	45 heures
DIDACTIQUE SPECIFIQUE DE LA MISHNA	30 heures

DIDACTIQUE SPECIFIQUE DU MIDRASH	20 heures
DIDACTIQUE SPECIFIQUE DE LA PARASHAT HASHAVOUA	6 heures
HEBREU PROFESSIONNEL	8 heures
ACCOMPAGNEMENT TERRAIN : 3 visites annuelles par stagiaire (1 heure d'observation de la classe et 1 heure d'entretien-conseil) soit	6 heures
TUTORAT MEMOIRE PROFESSIONNEL	20 heures
ACCOMPAGNEMENT DOSSIER VAE	12 heures
<b>TOTAL ANNUEL DES HEURES/STAGIAIRE</b>	<b>225 HEURES</b>

**NOTE importante concernant la formation en Israël et la place de l'IVRIT**

- Chacune des deux années inclut un séminaire de 60 heures de formation à Jérusalem. Pour la première année, la dominante est la didactique de la Tora écrite (HOUMASH et NAKH), la seconde année, la dominante est la Tora orale
- La majeure partie de la formation en Israël, en association avec l'Institut HERZOG d'Alon Shvout, est assurée en IVRIT par les meilleurs spécialistes israéliens. Un module de 4 heures est assuré en amont du séminaire et un Lexique spécifique préparé par l'Institut M.Ahrend est mis à la disposition des participants. La maîtrise des compétences mises en place est validée par une épreuve du CAPEJ
- 50% du module de didactique spécifique du Houmash sont dispensés au cours du séminaire en Israël, de même que que 50% du module de Nakh.
- 50% des modules de didactique spécifique de Tora orale (Halakha, Mishna et Midrash) sont assurés au cours du séminaire en Israël.

## 4) LES INTERVENANTS DU PROGRAMME TALPIOTH EN 2017 2019

Le programme, tant en France qu'en Israël, fait intervenir des formateurs qualifiés et ayant une longue expérience. En France il s'agit de formateurs professionnels, de directeurs d'école, de rabbins et d'inspecteurs de l'éducation nationale.

En Israël, le programme s'appuie sur les liens très anciens noués avec les formateurs du « Herzog College ». Ce dernier, désormais fusionné avec le « Lifshitz College » (créé en 1935), constitue désormais le plus important et le plus renommé des instituts de formation des maîtres d'Israël, tout particulièrement pour l'enseignement des matières juives.

Quelques intervenants du programme :

EZRA KAHALANI	didactique du Tanakh*	formateur et recteur du Herzog College
YEHUDA SCHWARTZ	didactique du Houmash* et analyse de classe	inspecteur au ministère israélien de l'éducation ; directeur général du service des équivalences

YEHUDA BRANDES	didactique du Nakh*	directeur général du Herzog College
BINYAMIN LAU	didactique du Nakh* Histoire Juive	formateur ; auteur ; rabbin de la synagogue ramban à Jérusalem
ELI TARAGUIN	Enseignement de la Halakha	Directeur de Mercaz Hahalkha Alon Shvout
DANIEL DUBREUIL HALEVI	DIDACTIQUE TANAKH DIDACTIQUE Mishna DIDACTIQUE HALAKHA	Enseignant KODESH à Yabne Paris. Coresponsable de l'enseignement du Kodesh à Yabne Formateur stagiaire à l'Institut Moshé Ahrend
YOSSI RIMON	Enseignement de la Halakha	Président fondateur de Mercaz HaHalakha ; Décisionnaire en matière de droit juif. Alon Shvout
AMRAM YANAI	DIDACTIQUE BIBLE	formateur au Herzog College
YEHOCHUA GRONSTEIN	pensée juive	ingénieur ; responsable d'un beth midrash à paris
NAOMIE GELBER	élaborer son propre matériel pédagogique	professeur à la mikhlala labanoh de bayith vagan
RABBIN PHILIPPE ELYHAOU TOUITOU	la « parshanouth hamikra » (Exégèse biblique)	rabbin, docteur en pensée juive a bar-Ilan, professeur dans l'enseignement post-bac en Israël
SHUKY REISS	DIDACTIQUE du Tanakh	Rabbin , Docteur en Tanakh Directeur du Master 2 en Tanakh à Mikhlelet HERZOG
ELIEZER SHARGORODSKY	DIDACTIQUE de la Mishna et de la Halakha	Professeur d'Histoire d'Israël Sciences Politiques à L'Université de Bar Ilan Directeur du département français de Merkaz Hahalakha (Alon Shvout)
TAMAR SCHWARTZ	didactique toutes matières et visites en classe	codirectrice de l'institut Moshe Ahrend
PENINA BITTON	didactique toutes matières et visites en classe	codirectrice de l'institut Moshe Ahrend
PAUL BENAYCH	psychopédagogie & pratique de classe	formateur, directeur d'iufm retraite
ROSINE COHEN	Histoire juive	Historienne
LAEDICIA GUIGUI	Compréhension en lecture Spécialisée en suivi d'élèves aux besoins spécifiques	inspectrice éducation nationale retraitée ; directrice d'école
JACQUES ACKERMANN	enseigner avec Rashi*	professeur de lycée
MERAV EBIDIA	les stades de développement de l'enfant, psychopédagogie	docteur en sciences de l'éducation

## 5) UNE FORMATION DIPLOMANTE

Les stagiaires du programme Talpioth sont évalués de façon régulière,

- I. par des épreuves de contrôle continu
- II. par des visites de classe donnant lieu à une coévaluation orale lors des entretiens qui les suivent ainsi qu'à des rapports écrits systématiques
- III. par les épreuves du CAPEJ (voir plus bas)

A l'issue du programme les enseignants reçoivent une attestation de formation sous réserve qu'ils aient satisfait aux exigences d'assiduité.

Mais surtout :

- A) Ils peuvent également se présenter aux épreuves du **CAPEJ : (Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement juif)**, qui se déroulent en septembre-octobre.

Le CAPEJ n'est pas entièrement lié au programme Talpioth. Il possède sa structure propre (un président, un secrétaire, un jury) différente de celle de l'Institut Moshé Ahrend. Son jury décide souverainement du programme exigé pour la session, c'est ce que l'on appelle le « Programme limitatif ». Si le programme Talpioth assure une préparation au CAPEJ, il ne s'y limite toutefois pas. Son programme est plus vaste (voir annexe 2)

Le CAPEJ atteste d'un niveau de connaissances et de pratique de classe. Il est reconnu par la plupart des écoles juives de France et a été conçu pour avoir un impact sur la carrière de l'enseignant titulaire. **Il est –à notre connaissance- le seul titre français reconnu par le ministère israélien de l'éducation nationale comme équivalent d'un diplôme d'enseignant local (Teoudat Horaq) permettant d'enseigner directement dans les écoles du réseau religieux.**

Il comporte 3 groupes d'épreuves :

- 1) 6 épreuves écrites, suivies, en cas d'admissibilité (moyenne de 10/20), de 4 épreuves orales
- 2) En cas d'admission (moyenne générale de 12/20) une inspection en classe et...
- 3) la rédaction d'un mémoire professionnel soutenu devant un jury de membres

- B) Le programme Talpioth prépare et accompagne les enseignants de matières juives -quel que soit leur niveau d'étude secondaire ou supérieur- dans un processus de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) présentée auprès des Universités. L'obtention de cette VAE leur permet de se voir délivrer une **Licence en Sciences de l'éducation.**

- C. Le programme Talpioth vise aussi, le cas échéant, à préparer les enseignants en formation à la présentation d'un dossier de

validation des acquis de l'expérience (VAE) permettant d'acquérir une Licence Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (Parcours type : Hébreu et études juives).

La reconnaissance par l'Université de la qualité de la préparation assurée aux enseignants par l'équipe actuelle de l'Institut Moshe Ahrend (travaillant anciennement à l'Institut André et Rina NEHER ) a déjà permis l'attribution d'une licence à une douzaine de professeurs de matières juives ayant pour certain(e)s cessé leur scolarité très tôt (parfois durant le collège). Cette reconnaissance académique, outre la valorisation qu'elle apporte aux enseignants de matières juives, permet à certains d'entre eux de poursuivre leur parcours dans l'enseignement supérieur vers un Master, voire de devenir –pour quelques-uns- doctorants.

# ANNEXES

# ANNEXE 1

## CONTENUS DETAILES DES ENSEIGNEMENTS

Les UV numérotées à partir de 100 correspondent aux enseignements du programme DIDACTIQUE

Les UV numérotées à partir de 200 correspondent aux enseignements du programme DISCIPLINES ET PROGRAMMES

- A. UV 101/201 - DIDACTIQUE GENERALE ET DISCIPLINAIRE - TANAKH\***  
**B. UV 102/202 - DIDACTIQUE GENERALE ET DISCIPLINAIRE – TOSHBA\***

DIDACTIQUE GENERALE ET DISCIPLINAIRE	
<p><i>Permet pour chaque discipline de Kodesh* de doter l'enseignant des moyens par lesquels il exploitera les savoirs savants, les transformant en compétences pour les élèves.</i></p> <p><i>La Didactique est la maîtrise des obstacles inhérents à la discipline. C'est aussi la réflexion sur la progression dans le savoir visé ainsi que la réflexion sur les stratégies pédagogiques les plus adaptées pour permettre l'appropriation des notions visées.</i></p> <p><i>La pédagogie étant, elle, la mise en œuvre des contenus dans la classe face aux élèves, et la façon dont l'enseignant va dérouler son enseignement, grâce aux différents paliers dans la progression de ses séquences pédagogiques, accompagnée par une réflexion dans sa démarche</i></p>	
UV 101 - TANAKH*	UV 201 - TANAKH*
<p>HOUMASH* : CONTENUS ET DIDACTIQUE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>L'unité d'apprentissage</b></li> <li><b>Elaboration des objectifs</b>, Moyens de mise en oeuvre – Evaluation. Exemples illustrés par l'enseignement des Fêtes de Tichri. Exemples pris du Programme limitatif du CAPEJ – Elaboration des objectifs : définir des objectifs appropriés</li> <li><b>Les obstacles à la Compréhension - Travail sur le Lexique</b></li> <li><b>Les signes de CANTILATION</b> - (TEAMIM) Outils de lecture, de compréhension et de liturgie. Apports théoriques.</li> <li><b>Grammaire biblique</b></li> <li><b>Planifier une unité d'apprentissage en Houmash*</b>. Traiter d'un THEME en HOUMASH*. Ex : l'animal dans la Thora*, rapport de l'homme à l'animal. S'associer à un PROJET TRANSVERSAL (EG/EJ) : L'homme et l'animal</li> <li><b>Présentation d'un projet et de son évaluation</b> La fiche de Préparation - évaluation, la logique du projet et sa mise en œuvre.</li> <li><b>La place du MIDRACH dans l'enseignement du HOUMASH*</b>. Apport théorique et étude de cas.</li> <li><b>Etudier un texte, l'enseigner</b> : le choix didactique.</li> </ol>	<p>HOUMASH* : DIDACTIQUE ET PROGRESSION</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La structure générale de chacun des Houmashim (au programme limitatif CAPEJ : Berechit, Chemot) facteur de compréhension du texte</li> <li><b>Les accents de cantilation</b> : outils de lecture, de compréhension et de liturgie. Apport théorique suivi d'ateliers d'application par cycle : (Primaire/Secondaire).</li> <li><b>Structure interne du Houmash*</b> : Makbilot, Smikhoyot, Mila Manha מלה מקבילות, סמיכויות, מלה מנחה, יחידות</li> <li><b>Construire une progression d'apprentissage pour une séquence en Houmash*</b> .</li> <li><b>La méthodologie du commentaire du Ramban</b> : הגישה ההרמוניסטית, גישת השלמת הסיפור, הגישה הבלשנית וגישת פירוש מקראות בעזרת מקראות. Les avantages de cette exégèse dans l'enseignement du Houmash*. Apports et exercices d'application.</li> <li><b>Les obstacles à l'apprentissage du Houmash*, balises du Référentiel de compétences</b> : <b>וגי משמע משתמע- שלמה הרמתי</b></li> <li><b>Le פשוט - sens simple, le Midrash quelle est la « vérité » d'un texte?</b> Quelles incidences sur l'enseignement de la Thora* ?</li> <li><b>Nomenclature</b> : <b>מונחון ללימוד ולהוראת פרשני המקרא רש"י-רמב"ן – אבן עזרא</b></li> </ol>

<p>10. <b>Observation d'une séance (filmée) de Houmash*</b>. (Sefer Bemidbar, Parashat Kora'h). Analyse de la séance observée et construction de propositions alternatives - travail avec le groupe COP-EJ.</p> <p>11. <b>Quelles connaissances, quelles compétences inclure dans la construction d'un programme de Houmash* à l'Ecole ?</b> Exemples d'outils pédagogiques.</p> <p><b>Ateliers programmation</b> Sefer Berechit : le Personnage de Yossef.</p> <p>NAKH* : CONTENUS ET DIDACTIQUE</p> <p>1. <b>Cycle annuel : Shmouel et David.</b> Le personnage d'Elkannah pour éclairer Hanna et Shemouel. Shmouel HaNavi, Juge ou Roi ? La place du Sefer Shoftim (passage des Juges à Shemouel (de Eyn Melekh à Yesh Melekh)</p> <p>2. <b>Observation d'un cours de NAVI</b> (Sefer SHOFTIM). Analyse de l'observation.</p> <p><b>DAVID ben YISHAI</b> (Samuel I, chapitre XVI) Shemouel, Shaoul et David.</p>	<p>NAKH* : CONTENUS ET DIDACTIQUE (PROGRAMME LIMITATIF CAPEJ) :</p> <p>1. <b>Cycle annuel : Shmouel et David.</b></p> <p>2. Shemouel HaNavi, Juge ou Roi ? <b>La place du Sefer Shoftim</b> (passage des Juges à Shemouel). Le personnage Elkannah.</p> <p>3. <b>La place du Sefer Shoftim</b> (passage des Juges à Shemouel (de Eyn Melekh à Yesh Melekh). Le personnage Elkannah pour éclairer Hanna et Shemouel.</p> <p>4. ראשית המלוכה בישראל / <b>l'avènement de la Royauté en Israël.</b></p> <p><b>L'étude d'un personnage : DAVID ben YISHAI (Samuel I, chapitre XVI).</b></p>
<p>UV 102 - TOSHBA*</p>	<p>UV 202 - TOSHBA*</p>
<p><b>MISHNA* : CONTENUS ET DIDACTIQUE</b></p> <p>1. <b>Apport théorique sur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La place du traité étudié dans le Seder (exemple : Pourquoi Brakhot est dans le Seder Zeraïm ?)</li> <li>• la structure des Traités Brakhot, Pessahim, Baba Metsia et Avot</li> <li>• Lexique spécifique</li> <li>• La chronologie des Tanai'im, incidence de leur vécu sur leur enseignement.</li> <li>• L'organisation interne de chacun des traités au programme du CAPEJ</li> </ul> <p>2. <b>Enseigner la MISHNA*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approches didactiques préconisées</li> <li>• Modalités d'évaluation</li> </ul> <p>Préparation aux épreuves écrites et orales du CAPEJ portant sur le programme limitatif.</p> <p><b>DIDACTIQUE DE LA HALAKHA*</b></p> <p>1. <b>Analyse du texte de Mishné Thora* sur les 7 Lois Noa'hides.</b> Approche philosophique : טעמי המצוות et comment les enseigner dans les classes du secondaire. Modalités d'évaluation.</p> <p>2. <b>Approche du Texte du Shoul'han Aroukh :</b> classification des ברכות הנהנין: הריח, הראיה, (הזמן ברכות, הטעם, השמיעה). Approche didactique : étude des מצוות הנהנין par l'étude de cas.</p> <p>3. <b>Observation d'un cours de HALAKHA* en Terminale Hilkhof Mezouza .</b> Quels sont les choix didactiques qui ont construit la leçon observée ? Réflexion et débat sur</p>	<p><b>HALAKHA* : APPROFONDISSEMENT CONNAISSANCES ET DIDACTIQUE</b></p> <p>1. <b>Intervention en Halakha*</b> (programme limitatif CAPEJ) : שבת ועונגמן המקורות עד ההלכה למעשה : Etude et ateliers d'application.</p> <p>2. <b>Etude</b> du Texte du Shoul'han Aroukh : Approche didactique : classification des ברכות (הזמן ברכות, הטעם, הראיה, השמיעה, הריח) הנהנין: <b>Enseigner</b> מצוות הנהנין par l'étude de cas.</p> <p>3. <b>Etude dans le MISHNE THORA*:</b> מצוות בין אדם אהבת חסד, דיני ממונות, הלכות : leur classification : נזיקין, מדות טובות Approche didactique : étude des Mitsvoth concernant la relation interpersonnelle par l'étude de cas.</p> <p>4. <b>Observation d'un cours de Halakha* :</b> Hilkhof Pessah. Classe de CM2 Analyse de la séance observée par les pairs. Problématique de l'enseignement des Dinim, pistes illustrées par les Lois relatives à Pessah au primaire.</p> <p>5. <b>Enseigner la Halakha* à l'école :</b> difficultés liées à l'enseignement de cette discipline et propositions de stratégies pour les surmonter.</p> <p>6. <b>Enseigner la Halakha*</b> (programme du CAPEJ) - Mitsvot bein adam lahavero (suite) - Mise en place d'une progression.</p> <p><b>MISHNA* (PROGRAMME LIMITATIF CAPEJ) CONTENUS ET DIDACTIQUE</b></p> <p>1. <b>Apport théorique sur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La place du traité étudié dans le Seder (exemple : Pourquoi Brakhot est dans le Seder Zeraïm ?)</li> </ul>

<p>l'enseignement de la Halakha* au secondaire.</p> <p><b>4. Observation du cours de Hilkhoh Hanoucca en 5ème.</b> Analyse de la séance observée par les pairs et exploitation pédagogique de la séance.</p> <p><b>5. Enseigner la Halakha* à l'école :</b> obstacles à l'apprentissage de cette discipline et propositions de stratégies pour les surmonter.</p> <p><b>6. Etude dans le MISHNE THORA* מצוות בין אדם לחברו (משנה תורה).</b> Approche du Texte du Mishné Thora* : classification des מצוות בין אדם לחברו, אהבת הבריות, לחברו אהבת חסד דיני, מידות טובות, אהבת הבריות, לחברו אהבת חסד (הלכות נזיקין, ממונות -) Présenter l'approche didactique : étude des Mitsvoth concernant la relation interpersonnelle par l'étude de cas.</p> <p><b>7. Enseigner la Halakha* (programme du CAPEJ) - Mitsvot bein adam lahavero (suite) - Mise en place d'une progression.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la structure des Traités Brakhot, Pessahim, Baba Metsia et Avot</li> <li>• Lexique spécifique</li> <li>• La chronologie des Tanāim , incidence de leur vécu sur leur enseignement.</li> <li>• L'organisation interne de chacun des traités au programme du CAPEJ</li> </ul> <p><b>1. Enseigner la MISHNA*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approches didactiques préconisées</li> <li>• Modalités d'évaluation</li> </ul> <p style="text-align: right;">Préparation aux épreuves écrites et orales du CAPEJ portant sur le programme limitatif.</p>
---	--

**C. UV 103/203 - PSYCHOPEDAGOGIE GENERALE ET APPLIQUEE**

**Doter les futurs enseignants des bases nécessaires en pédagogie adaptées à la psychologie de l'enfant et de l'adolescent afin qu'il puisse comprendre les différentes étapes du développement de l'enfant et construire son enseignement en conséquence.**

PSYCHOPEDAGOGIE GENERALE ET APPLIQUEE	
UV 103	UV 203
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>La conduite de la classe</b></li> <li>2. <b>Observation et analyse critique de séquences</b></li> <li>3. <b>Psychologie de la petite enfance et de l'enfance</b></li> <li>4. <b>Le préadolescent et l'adolescent</b></li> <li>5. <b>L'intelligence</b></li> <li>6. <b>Apport théorique sur la pédagogie.</b> Eduquer - Instruire – Enseigner pour le Maître. Comprendre – Savoir – apprendre, pour l'élève.</li> <li>7. <b>Organisation des apprentissages.</b> Apports théoriques et mise en situation.</li> <li>8. Processus d'apprentissage et préparation d'une leçon. Apports théoriques et exercices d'application. Les stratégies pédagogiques.</li> <li>9. <b>La Fiche de préparation :</b> la préparer, la mettre en œuvre et l'annoter après le cours</li> <li>10. <b>De l'objectif à l'évaluation :</b> créer les outils de mise en œuvre.</li> <li>11. <b>La pédagogie différenciée sa logique et sa mise en place aux différents cycles.</b></li> <li>12. <b>Travail à partir de fiches de préparation</b> et de travaux d'élèves en Kodesh*.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comment l'enfant construit-il son intelligence ?</li> <li>2. Le rapport au savoir</li> <li>3. Qu'est-ce que lire ?</li> <li>4. Elaborer un compte-rendu de lecture.</li> <li>5. Comment construire des questions qui permettent l'accès à la compréhension d'un texte ?</li> <li>6. Compétences, objectifs et évaluation</li> <li>7. Les progressions/Planification</li> <li>8. Connaissance de l'enfant et de l'adolescent</li> <li>9. La relation Maître/Elève</li> <li>10. Analyser et exploiter les erreurs (et des réussites) des élèves. Organiser des activités de remédiation.</li> <li>11. La consigne (dans la démarche d'apprentissage)</li> <li>12. Varier les situations d'apprentissage</li> <li>13. La mémorisation</li> <li>14. Favoriser l'accès à autonomie de l'apprenant</li> <li>15. Le référentiel de compétences, etc.</li> </ol>

**D. UV 104/204 - PENSÉE JUIVE (ORIENTÉE VERS LA REPONSE A DES QUESTIONS D'ORDRE PEDAGOGIQUE)**

Au travers des grands textes de pensée juive, aborder les grandes questions d'ordre moral et éthique qui se posent aux élèves et y trouver des éléments de réponses.

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « punition » et « récompense » dans l'accomplissement des Mitzvoth*</li> <li>2. Le Peuple Juif et les Nations</li> <li>3. La Thora* et la Science</li> </ol> |
|--|

**E. UV 105/ 205 - L'HISTOIRE JUIVE**

- Le programme est élaboré en fonction d'un principe de base : la connaissance précise des repères spatio-temporels des principaux événements de l'histoire des juifs de l'Antiquité à nos jours (Xe siècle avant l'ère commune au XXIe siècle)
- Ce programme va essentiellement traiter des grandes périodes de l'histoire des communautés juives dans les espaces géographiques et les univers culturels des mondes chrétien et musulman :  
Modèles d'organisations communautaires - le Kahal – les statuts - les courants de pensée. **(cf. : programme limitatif du CAPEJ en annexe).**

**F. UV 106/206 - HEBREU PROFESSIONNEL ET GRAMMAIRE**

L'appropriation de l'hébreu est indispensable à un professeur d'enseignement juif. Celui-ci doit en avoir une maîtrise parfaite afin d'améliorer ses connaissances (accès aux sources en hébreu et aux ressources pédagogiques), mais également afin de transmettre son savoir. Le professeur doit en effet être en mesure de s'adresser dans un hébreu simple mais irréprochable à ses élèves, et les encourager à en acquérir à leur tour la bonne maîtrise. Le professeur à l'aise en hébreu bénéficiera ainsi d'un accès illimité aux nombreuses ressources pédagogiques et pourra également partager son savoir et ses bonnes pratiques avec les membres de la communauté juive mondiale avec aisance.

**G. UV 107/207 – NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION**

Parmi les méthodes enseignées figureront en bonne place l'utilisation des nouvelles technologies de la communication et de l'enseignement, en particulier :

- Internet comme source de savoirs (à organiser) tant pour le maître que pour l'élève
- Les logiciels didactiques spécifiques au Kodesh\*
- Les logiciels de présentation (Word, Powerpoint, etc...)
- Internet comme source d'échange et de dialogue avec d'autres éducateurs/élèves
- Le tableau numérique
- Le rétroprojecteur numérique en classe, etc...

INFORMATIQUE ET TICE	
UV 107	UV 207
Initiation à l'utilisation des outils informatiques : Word, Excel, PowerPoint	<u>Approfondissement</u> : Maîtrise des outils de publication informatiques : Word, Excel, PowerPoint. - utilisation des outils de recherches sur Internet savoir utiliser les ressources en ligne

## H. VISITES DE CLASSES

### Première année :

Observer et analyser des classes : la conduite du cours par le professeur, la mise en pratique d'une séquence pédagogique, l'interactivité avec les élèves. Les visites et observations de classe ouvrent le regard de l'étudiant(e) sur son rôle, l'ampleur et la complexité de sa fonction d'enseignant de *Kodesh*\*.

### Deuxième année :

Le professeur est visité et évalué sur sa pratique de classe.

## I. CONNAISSANCE D'ISRAËL

Mettre à profit le séjour en Israël, lors des séminaires résidentiels en hiver, pour matérialiser les textes et les inscrire dans la géographie et l'espace d'*Eretz Israël*. Le professeur acquiert là de précieux outils pour traduire concrètement le texte, le comprendre et pouvoir l'enseigner et le transmettre.

Réciproquement, visiter Israël le texte à la main crée un lien très fort avec la Terre et permet de s'approprier cet héritage :

### **Ex :**

- la conquête d'Israël
- la centralité de Jérusalem
- le parcours d'Abraham, etc.

## j. PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION

1. D'où part-on ? Quelle est ma conception de l'enfant ?
2. Où va-t-on ? Quel est le but de l'éducation ?
3. Comment y parvenir ? Quels moyens puis-je utiliser ?
  - a. Quel choix de valeurs
  - b. Quelles représentations de l'enfance ?
  - c. Quelles finalités ?
  - d. Quels moyens ?
  - e. Qu'est-ce qu'éduquer ?
    - Platon
    - Aristote
    - Montaigne
    - Rousseau
    - Kant
    - Freud
4. Les débats actuels
  1. « Républicains » et « pédagogues »
  2. Épanouissement ou instruction ?
  3. Une éducation rationnelle ?
  4. Une éducation non-violente ?
  5. Une école démocratique ?
  6. Autorité ou contrat ?
  7. Transmettre ou faire construire ?
  8. Que transmettre ?
  9. Quelle culture commune ?
  10. L'État, la famille, le marché: partenaires ou rivaux ?

Eléments bibliographiques :

- ✓ PLATON, La République, Livre VII, Paris, GARNIER
- ✓ ROUSSEAU (JJ), L'Emile, Paris, Garnier, 1966
- ✓ KANT (E), Réflexions sur l'Education, Paris, Vrin, 1989
- ✓ RICOEUR (P), Lectures 1, Tâches de l'éducateur politique, Paris, Vrin
- ✓ LEVINAS (E.), Ethique et infini, Livre de poche, 1982

## **K. Histoire de l'Education**

L'objectif de ce cours est l'approche des racines des systèmes éducatifs actuels. C'est aussi à travers l'évolution historique, la compréhension et l'analyse des interactions entre l'état de développement d'une société et ses institutions éducatives.

Ce cours traite donc de l'éducation de l'Antiquité à l'époque contemporaine en privilégiant les premiers Etats organisés, la Grèce et la Rome antique, le Moyen âge occidental, la Renaissance et les temps modernes en Europe, et la France de la Révolution à l'école républicaine et laïque.

Éléments bibliographiques

- ✓ GAL (R), Histoire de l'éducation, Paris, Puf, Que sais-je ? N° 310, 1991
- ✓ GALUPEAU (Y), La France à l'école de la Renaissance à nos jours, Paris, Gallimard, 1992
- ✓ LEON (A) Histoire de l'enseignement en France, Paris, Puf, que sais-je ? N° 393, 1990
- ✓ MARROU (H.I), Histoire de l'éducation dans l'Antiquité, Paris, Seuil, 1965
- ✓ PROST (A), Histoire de l'enseignement en France de 1789 à 1967, Paris, A . Colin , 1983

## **L. Aspects du système éducatif français**

L'enseignement se propose de permettre aux stagiaires de saisir l'identité complexe du système éducatif français et sa spécificité au sein de l'espace européen.

A cette fin, les cours se centreront sur les évolutions récentes du système. La sélection des sujets d'étude permettra de mettre en évidence la différenciation du système en même temps que son unité, ainsi que ses grandes lignes d'évolution.

Eléments bibliographiques

Revue Les Cahiers Pédagogiques, dix numéros par an sur des thèmes liés à l'actualité du système éducatif.

- ✓ BALLION (R.) , Le lycée, une cité à construire, Hachette Education , 1993
- ✓ CHARLOT (B) & EMIN (J-CI) (coords), Violences à l'école, l'état des savoirs, Armand Colin 1997
- ✓ DEMAILLY (L.) , Le collège , crise , mythe et métiers, Presses universitaires de Lille, 1991

## ANNEXE 2 PROGRAMME DU CAPEJ

תעודת הוראה ללימודי יהדות

CAPEJ

### INTRODUCTION

Le programme limitatif est centré autour d'un thème définissant un fil conducteur autour duquel s'articulent les différentes épreuves.

Le thème adopté est celui de l'identité juive, notamment la dialectique particularisme- universalisme, telle qu'on peut en découvrir les manifestations à travers les épisodes du texte biblique.

Les candidats devront être attentifs, dans l'étude des différents textes et commentaires qui leur sont proposés, à dégager les thématiques qui relèvent de cette double dimension de l'identité juive : singulière et spécifique, et cependant aspirant à l'universalisme.

### BIBLIOGRAPHIE

Remarque importante.

En vue de la préparation des différentes épreuves, nous donnons pour certaines des disciplines une très vaste bibliographie. Les candidats choisiront, dans chacun des cas, les deux ou trois ouvrages qu'ils préfèrent consulter de façon plus approfondie et auxquels ils souhaitent se référer dans leurs copies d'écrit ou leurs épreuves orales.

### TABLE DES MATIERES.

I. Epreuves écrites d'admissibilité.

A. Tanakh\*

B. Halakha\*

C. Histoire juive

D. Pensée juive

E. Analyse d'une documentation pédagogique.

II. Epreuves orales d'admission.

A. Enseigner le Tanakh\*

B. Enseigner la Mishna\*

C. Enseigner la Halakha\*

D. Maîtrise de l'hébreu moderne.

## I. EPREUVES ECRITES D'ADMISSIBILITE

### TANAKH\*

Le programme est centré sur les personnages suivants :  
Avraham ; Rivka ; Moshé ; Shemouel ; David

Le programme suppose une connaissance approfondie des textes suivants :

- Sefer Bereshit de נח jusqu'à וישב (inclus)
- Sefer Shemot, les parashot suivantes :  
שמות – בא – בשלח- יתרו - ופרק ל"ב (חטא העגל)
- Tout Shemouel (aleph et beth)
- Les chapitres I et II du Livre de Melakhim I
- Tehilim (avec Rashi\*); chapitres 51-78-89-90.  
*ainsi que les makbilot dans Divré Hayamim.*

Est exigible la connaissance des commentaires suivants:

- Sur le Houmash\* : Rashi\*, Ramban et Keli Yakar
- Sur le Nakh\* : Rashi\*, Radak, Malbim

Modalités

L'examen comporte deux épreuves séparées :

- Une épreuve de Houmash\*
- Une épreuve de Nakh\*

Dans les deux cas, l'examen est constitué en général de plusieurs questions, une question au moins étant consacrée à une application didactique.

Les réponses devront prendre la forme d'un développement argumenté (en français) qui permettra de vérifier :



relatives aux thèmes du programme et au repérage dans l'espace et le temps des principaux ouvrages de Halakha\* et de leurs auteurs.

### C. HISTOIRE JUIVE

L'épreuve vise à vérifier les connaissances en Histoire juive des candidats. Elle ne vise évidemment pas à s'assurer d'une connaissance approfondie de chacune de ses périodes sur près de quatre millénaires. Ses objectifs sont donc limités à ce qui est estimé comme indispensable pour assurer un enseignement juif de qualité.

On insistera donc essentiellement

- 1) sur la dynamique de l'Histoire juive, c'est-à-dire :
  - a. Les événements les plus marquants qui la constituent, entendant par là ceux qui ont représenté un changement significatif dans la destinée du peuple juif ou dans son mode de vie
  - b. La logique des enchaînements de causes et de conséquences qui ont entraîné ces événements
  
- 2) sur les œuvres majeures, leurs auteurs, ainsi que sur les grands courants de pensée qui ont marqué la littérature ou la pensée juive. On s'attachera particulièrement à comprendre et à connaître le contexte historique expliquant leur émergence.

#### L'épreuve écrite

Elle comporte quatre ou cinq questions environ qui portent sur :

1. la biographie de personnalités marquantes du monde juif
2. la description et l'exposé des causes et conséquences de grands événements
3. des œuvres majeures de la littérature rabbinique

Programme limitatif

- Josué – Le peuple d'Israël à l'époque des juges – Le Règne de Shaoul
- Les principaux événements depuis le Roi David (-1000) jusqu'à Rabbi Yehouda Hanassi
- L'exil babylonien et la rédaction du Talmud
- Les Juifs dans le monde musulman à partir du Moyen-Âge
- Les différents courants de la pensée juive dans le monde sépharade :  
XIIe –XVIe  
Siècle

- Les Juifs dans l'Europe chrétienne du IXe siècle jusqu'en 1789
- L'accès des Juifs à la citoyenneté en France à partir de 1789
- Genèse du mouvement sioniste en Europe à partir du XIXe siècle
- La Shoah
- L'État d'Israël, de 1948 à 2000

Bibliographie.

André Chouraqui : Histoire du judaïsme –Collection « Que sais-je ? » (PUF)  
 Elie Barnavi (directeur) Histoire universelle des Juifs (Hachette, Paris, 1992)  
 Josy Eisenberg : Une Histoire du Peuple juif (Le livre de poche)  
 Dictionnaire encyclopédique du Judaïsme – Collection Bouquins (Editions Cerf Robert Laffont)  
 Marianne Picard : Histoire juive. (Tomes 1 à 3)  
 Renée Neher-Bernheim : Histoire juive de la Renaissance à nos jours. (4 Tomes)  
 Binyamin Lau : 'Am levadad : Moledet oufzoura  
 Haïm POTOK : « L'histoire du peuple juif » (Ed. Pocket 1999)  
 Arthur WEILL : Histoire sainte

## **D. PENSEE JUIVE**

Modalités

Durée : 2 heures

L'épreuve consiste en 2 questions exprimant les interrogations supposées d'élèves durant un cours et qui appellent des réponses relevant du domaine de la pensée juive. Pour chacune de ces questions sera précisé le niveau de classe de l'élève.

Le candidat apportera au minimum 2 réponses différentes pour chacune des questions soulevées. Ces réponses s'appuieront nécessairement sur des avis exprimés dans les textes figurant dans la bibliographie du programme limitatif du CAPEJ. Le candidat justifiera le choix de ses réponses au regard de l'âge de l'enfant et de son stade de développement.

Les thèmes abordés s'articuleront autour des trois lignes directrices suivantes :

**בין ישראל לעמים                      תורה ומדע                      שכר ועונש**

(« Y a-t-il une récompense à l'accomplissement des Mitzvoth\* ? » ; « Science et Religion » ; Le peuple Juif et les Nations »)

Bibliographie

### **1) Ouvrages Généraux**

- Sa'adia GAON : *אמונות ודעות*, Chap. III et X

- *אל המקורות* (אוצר מאמרים בהשקפת היהדות) Tome 1 Bné-Braq, 1956
- I.M. CHOCRON : *Le Judaïsme: Doctrines et préceptes* (Editions PUF, 1951)  
1<sup>ère</sup> partie : chap. 3 - 2<sup>ème</sup> partie chap. 4 - toute la 3<sup>ème</sup> partie.
- Aharon BARTH : *Aux Questions Actuelles...des réponses juives* (Fondation Séfer, Paris 1956)
- Isaac HEINEMANN : *La Loi dans la Pensée juive* (Albin Michel 1962)
- Bahya Ibn PAQUDA : *(Introduction aux Devoirs des Coeurs) חובות הלבבות*  
*Portique III , chap.*
- 1,2 et 3 - *Portique IV, chap. 4*
- Shaul YISRAELI : *פרקים במחשבת ישראל* (Editions Pardess Hanna)

### בין ישראל לעמים

Yehouda HA-LEVY : *Le Kouzari* (Ed. Verdier) (*Livre I, chap. 25, 26- 43,61, 69-79, 83, 95- 103*)  
(*Livre II , chap. 20, 32, 33,54, 56, 66, 73*)  
Elie BENAMOZEGH : *Israël et l'Humanité* (Ed. Albin Michel, 1961)  
RAMBAM : *אגרת תימן. (Epître au Yémen)*  
RAMBAN (Nahmanide) *פירוש על התורה* ; sur Devarim Ch.XXII, verset 6. רמב"ן  
MAHARAL de Prague : *Ner Mitzva* (Ed. Albin Michel)

### תורה ומדע

Références bibliques :

Proverbes 4,7 et Ps. 19,2 ; Psaume 145,4 ; 'Ovadia 1,8.

Références talmudiques :

Shabbat 75a, Meguila 16a, Berakhot 58a, Avot 2,2 et 3,23  
Avot 2,2 et 3,23.

Penseurs juifs :

Rambam, *Mishné Tora* : Kiddoush ha-'hodesh 17,24

*Guide des Egarés*, 3,25

*Shmona Praqim*, chap. 1 (commentaire sur Proverbes 19,2)

Bahya Ibn Paquda, *'Hovot ha-lévavot* (la Contemplation des Créatures) :  
tout le 2<sup>e</sup> Portique.

Juda Halevy, *le Kuzari*, Livre 2, 63-66 et Livre 5, 13-14

Maharal : *Béer ha-Gola* (début du Béer n° 6)

*Netsa'h Israël* : Chap. 31 (le passage concernant les deux catégories de  
« sagesse »)

### **Lectures conseillées :**

Shimshon Raphaël Hirsch : *Les 19 Epîtres sur le Judaïsme* (Editions du Cerf)

Jacques Goldberg : *Science et Tradition d'Israël*, (ed. Albin Michel, Présences

du

Judaïsme)

## שכר ועונש

Références bibliques :

Bé'houqgotai ( Vayiqra 26,3-18) ; Devarim 11,26-28 et 32,35 ; Jérémie 16,18, 25,14 et 40,10 ; Hoshéa 9,7 ; Psaumes 11,6, 62,13 et 91,8 ; Proverbes 11,31 et 13,21 ;

Quohelet 8,5, 11,9 et 12,14 ; Job 34,11-12 et 36, 11-12

Références dans la littérature rabbinique :

Pirqé Avot : 1,3 ; 2,1 ; 2,21 ; 3,1 ; 3,20 ; 4,2 ; 4,29 ; 5,1 ; 5,2 ; 5,26 (seules références

obligatoires pour les candidates).

Berakhot 7a ; Makkot, 10b ; Baba Kama 50a, fin.

Shémot Rabba 45, fin ; Tan'huma sur Ki Tissa paragraphe 3 ; Quohelet Rabba 5,11.

Penseurs juifs :

Sa'adia GAON : *אמונות ודעות* : Maamar n°9 (facultatif)

Juda Halevy, *le Kuzari*, Livre 1 paragraphe 109

Rambam *Piroush ha-Mishnayot* : *introduction au Pereq 'Héleq, tout le début.*

Ramban, extraits de Sha'ar ha-Gmoul (facultatif)

Maharal : *Dérékh 'Hayyim*, chap. 5, Mishna\* 1 ; chap. 5, Mishna\* 26.

*Nétivot 'Olam, Netiv ha-Yissourim*, chap. 1.

R.'Hayyim de Volozhyn : *Roua'h 'Hayyim*, chap. 1, Mishna\* Kol Israël

*Néfesh ha-'Hayyim*, 2<sup>e</sup> Portique, paragraphe 8.

## **E. ANALYSE D'UNE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE**

*Nature de l'épreuve :*

Le candidat doit analyser une documentation pédagogique mise à sa disposition. Des questions peuvent éventuellement lui être posées, délimitant ainsi le champ de réflexion et se rapportant à différents domaines (la philosophie de l'éducation, le développement physiologique et psychologique de l'enfant et de l'adolescent, l'approche psychologique et sociologique des processus d'apprentissage, etc....).

*Supports utilisables :*

L'analyse portera sur un ou plusieurs documents aussi divers que possible, (sommaire de manuel, fiches de préparation de séquences, sujets-types d'interrogations, productions d'élèves, programmation et répartition de travail, séquence filmée, extraits d'ouvrages, etc..)

*Critères d'évaluation*

Concernant la capacité d'expression, on retiendra :

- la qualité de la langue
- la clarté de l'expression
- l'aptitude à organiser sa pensée
- la pertinence du discours par rapport aux questions abordées.

Concernant le contenu :

- la précision des connaissances dans les domaines de la pédagogie et de la didactique (champ disciplinaire concerné, compétence visée, méthode utilisée, activité observée, etc....)
- la maîtrise des concepts employés (démarche, contenu, objectif, etc....)
- l'utilisation d'outils et instruments pédagogiques.

## II. EPREUVES ORALES D'ADMISSION

### A. ENSEIGNER LE TANAKH\*

Option Enseignement Primaire	Option Enseignement Secondaire
ספר בראשית וספר שמות	פרשות אחרי מות, קדושים, שלח לך ואתחנן - ראה הפטרות הפרשות לעיל מגילת אסתר

### B. ENSEIGNER LA MISHNA\*

Option Enseignement Primaire	Option Enseignement Secondaire

<p>1) Traité BERAKHOT, Chap 1, 2, 8 et 9</p> <p>2) Traité PESSAHIM , Chapitre 10 : en entier</p> <p>3) Traité AVOT Chap. 1 : en entier Chap. 2 : Mishnayot 2, 5, 9, 13 et 17 Chap. 3 : Mishnayot 6 et 15 Chap. 4 : Mishna* 10 Chap. 6 : Mishnayot 1, 3 et 7</p>	<p>3) Traité BERAKHOT, Chap 1, 2, 8 et 9</p> <p>4) Traité PESSAHIM , Chapitre 10 : en entier</p> <p>3) Traité AVOT Chap. 1 : en entier Chap. 2 : Mishnayot 2, 5, 9, 13 et 17 Chap. 3 : Mishnayot 6 et 15 Chap. 4 : Mishna* 10 Chap. 6 : Mishnayot 1, 3 et 7</p> <p>4) Traité MEGUILA Chap. 1 : Mishnayot 1, 2,3,4,5 et 8</p>
---	--

Commentaires dont la connaissance est exigée : Bartenora et Mishna\*yt mevoarot (Kehati)

### **C. ENSEIGNER LA HALAKHA\***

Le programme exigible est identique à celui des épreuves d'admissibilité. L'option « primaire » se distingue de l'option « secondaire » par la nature des situations didactiques proposées.

### **D. MAITRISE de l'HEBREU MODERNE**

Cette épreuve vise à évaluer les compétences :

1. à communiquer en classe, avec les élèves, dans un hébreu élémentaire
2. à maîtriser l'essentiel du vocabulaire professionnel en hébreu moderne.

Cette épreuve comporte donc deux temps :

- a) à partir d'une fiche en français décrivant sommairement une situation de classe, en donner la traduction et la développer oralement dans un hébreu simple.
- b) Analyser et résumer en français un document pédagogique extrait d'un ouvrage spécialisé publié en hébreu moderne.

Pour se préparer à cette épreuve, il est recommandé aux candidats de consulter les ouvrages suivants :

- הבנת הנקרא בסדור ובמקרא - שלמה הרמתי
- הוראת תושב"ע - יהודה שורץ
- תוכנית לימודים (משרד החינוך) ממ"ד